

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.08.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативная грамматика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	23,75	23,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, д.филол.н. Плахова О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую грамматически правильно выстроенную речь, что даёт возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 1-3», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практический курс английского языка 4-6», «Практическая грамматика (синтаксис)», «Теоретическая грамматика английского языка».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-15 - способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	ПК-15.1 Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные концепции морфологии английского языка;- основные грамматические правила (неличные формы глагола, сослагательное наклонение) и случаи их применения;- особенности изученных грамматических структур и трудности, которые они могут вызвать у учащихся при их усвоении и в поликультурном общении.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- правильно использовать грамматические структуры в устной и письменной речи; анализировать текст, выявляя и объясняя грамматические явления;- объяснить учащимся особенности изученных грамматических структур с целью облегчения их усвоения и использования в поликультурном общении;- выделять явления морфологии английского языка, важные для преподавания; объяснять в процессе преподавания, какие причины стоят за существованием типичных форм

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		и исключений в грамматической системе современного английского языка (неличные формы глагола, сослагательное наклонение); корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.
		Владеть: - грамматически правильно построенной беглой речью на английском языке с использованием грамматических конструкций и других особенностей английского языка; - умением применять знания из области морфологии английского языка в процессе преподавании английского языка; - умением корректировать грамматические трудности обучающихся и осуществлять оценку их учебной деятельности.
	ПК-15.2 Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: - основные грамматические правила (неличные формы глагола, сослагательное наклонение) и случаи их применения; - основную общую и специальную лексику в рамках изученных грамматических тем и правила их использования в зависимости от межкультурного контекста, а также в соответствии с содержанием специальных языковых программ обучения и повышения языковой культуры.
		Уметь: - выбирать наиболее адекватные изученные грамматические структуры (неличные формы глагола, сослагательное наклонение), учитывая особенности морфологического строя английского языка и содержание специальных языковых программ обучения и повышения языковой культуры, в котором проходит общение, и при необходимости обосновать свой выбор.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - грамматически правильно построенной речью на английском языке с использованием изученных грамматических структур; - умениями адекватного использования грамматических явлений и конструкций (неличные формы глагола, сослагательное наклонение) в соответствии с содержанием специальных языковых программ обучения и повышения языковой культуры.
	ПК-15.3 Демонстрирует умение применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков	Знать: - основные грамматические правила (неличные формы глагола, сослагательное наклонение) и случаи их применения в ситуациях обмена информацией с учетом содержания применяемых языковых программ обучения и повышения языковой культуры и развития навыков.
		Уметь: - для решения задачи выбирать наиболее адекватные изученные грамматические структуры (неличные формы глагола, сослагательное наклонение), учитывая содержание применяемых языковых программ обучения и повышения языковой культуры и развития навыков.
		Владеть: - умениями адекватного использования изученных грамматических явлений и конструкций (неличные формы глагола, сослагательное наклонение) в ситуациях обмена информацией, учитывая содержание применяемых языковых программ обучения и повышения языковой культуры и развития навыков.

4.1. Структура и содержание дисциплины «Коммуникативная грамматика»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
Модуль 1	Пр	Герундий. Образование. Временные формы	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Герундий. Функции герундия	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Герундий. Конструкции с герундием	3	2	5	2	Практические зада- ния. Ролевая игра
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
	Пр	Использование герундия в устной и пись- менной речи	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
	Пр	Инфинитив. Образование. Инфинитив без частицы «to»	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Инфинитив. Временные формы	3	2	5	2	Практические зада- ния
Модуль 2	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
	Пр	Функции инфинитива	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Конструкции с инфинитивом	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
	Пр	Глаголы, употребляемые только с инфини- тивом или только с герундием	3	2	5	2	Практические зада- ния

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
	Пр	Инфинитив. Смысловая разница употреб- ления герундия и инфинитива после неко-	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Использование инфинитива в устной и письменной речи	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
	Пр	Причастие. Образование. Орфографические правила	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Причастие. Временные формы	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
	Пр	Причастие. Функции причастия	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Причастие. Конструкции с причастием	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
Модуль 3	Пр	Использование герундия, инфинитива и причастия в устной и письменной речи	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Изъявительное и повелительное наклоне- ния. Сослагательное наклонение. Образова-	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Сослагательное наклонение в простых предложениях	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
	Пр	Сослагательное наклонение в придаточных условия	3	2	5	2	Практические зада- ния

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценочного средства)
	Пр	Сослагательное наклонение в придаточных подлежащих, предикативных, изъяснитель-	3	2	5	2	Практические зада- ния. Ролевая игра
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
	Пр	Сослагательное наклонение в придаточных цели и уступки	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Сослагательное наклонение в придаточных времени, места, сравнения. Сослагательное	3	2	10	2	Практические зада- ния. Тест
	Ср	Самостоятельное изучение материала по теме	3	2	-	-	
Модуль 4	Пр	Пунктуация в английском языке. Знаки препинания в сложных предложениях	3	2	5	2	Практические зада- ния
	Пр	Устный зачет	3	2	30		
	Ср	Подготовка к зачету	3	3,75	-	-	
	ПА	Зачет	3	0,25	100	-	Итоговый тест по курсу через ОТ
	Псц	Посещаемость	3	-	10	-	-
				72	260		

Схема расчета итогового балла

Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего прибавляются бонусные баллы.

5. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме практических занятий. Технология традиционного обучения – общепедагогическая технология, распространенная в разных отраслях и ступенях образования. Цели традиционного обучения представляют собой трансляцию студенту образцов грамматики английского языка, культуры, знаний, умений, навыков, социального опыта. Методологическую основу традиционного обучения составляют объективные закономерности теории познания, что позволяет обосновать современный процесс обучения как системный. Чувственное восприятие, понимание и усвоение знаний, практическая верификация приобретенных знаний и умений должны быть органически слиты в познавательном процессе, в учебной деятельности.

2. Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков, что способствуют организации правильной английской речи. Технология развития критического мышления - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – один из видов интеллектуальной деятельности, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех стадий:

- фаза вызова;
- осмысление;
- размышление.

3. Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата. Технология обучения в сотрудничестве – технология, в которой студенты работают совместно в малых группах для достижения общей цели, принимая на себя ответственность за работу каждого члена группы и за свою собственную, а успех каждого помогает добиться успеха всем остальным членам группы (Е.С. Полат). Предназначение технологии обучения в сотрудничестве – формирование у студентов умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов, в процессе сотрудничества со студентами группы студенты учатся замечать ошибки друг у друга, что способствует улучшению грамотности устной и письменной речи английского языка.

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Позволяет обогатить опыт сотрудничества и приобрести через учебный труд те навыки совместной деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной деятельности и в жизни.

4. Игровая технология. Игровые технологии – технологии, в которых осуществляется организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем (Г.К. Селевко).

Игровые технологии обеспечивают передачу реального производственного (педагогического) процесса в виде конкретных игровых моделей. Игровые технологии основываются на игре. Игра стимулирует познавательную активность студентов, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия, актуализирует жизненный опыт.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Без самостоятельной работы невозможно не только овладение любой вузовской дисциплиной, но и формирование специалиста как профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык; второй иностранный язык предполагает изучение лингвистических аспектов английского языка.

Изучение дисциплины «Грамматика английского языка» предполагает как усвоение теоретического материала и его отработку в практических упражнениях, так и самостоятельную работу, результаты которой студенты показывают на практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения возможно большего круга дополнительной литературы, содержащей конкретный лингвистический материал. Материалы учебников систематизируют эмпирические знания, знакомят с основной информацией по изучаемой дисциплине.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-15	Ролевая игра Практические задания (практическое задание № 1-23) Тест Итоговый тест Вопросы к зачету (оценочное задание № 1-60)

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Ролевая игра

1. Тема: Герундий. Название игры «Я-преподаватель»

2. Концепция игры: Формирование умения беглой диалогической и монологической речи с учётом особенностей использования форм герундия.

Содержание игры: студенты попеременно выполняют роль преподавателя, объясняя с презентациями феномен герундия. Остальные студенты выполняют роль обучаемых

3. Роли:

- студент, исполняющий роль преподавателя;
- студенты, исполняющие роль обучаемых. Студенты задают вопросы, в том числе провокационные (заранее договорившись с преподавателем).

4. Ожидаемый результат

Сформированность умения уверенного использования сложных языковых конструкций, а именно конструкций с герундием.

Краткое описание и регламент выполнения

Решение коммуникативной задачи осуществляется в форме устного сообщения по теме (проблеме) игры. Оценивается умение студента систематизировать материал, четко объяснить его остальным участникам игры, взаимодействовать с участниками игры, задавать вопросы и отвечать на них, приводить примеры, содержащие герундий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент принимал активное участие в игре, выбрал не менее 50% грамматически правильных предложений;
- «не зачтено» если студент не принимал активное участие в игре, выбрал менее 50% грамматически правильных предложений.

7.2.2. Комплект заданий для теста

Use future or present tenses to denote future actions in subordinate clauses.

1. I'll leave when I ... her address (to get).
2. I don't hope if this meeting ... useful (to be).
3. I can't tell her anything if the baby ... (to die).
4. If the plane ... in time (to land), we shall go sightseeing.
5. Answer me please if you ... (to go) sightseeing in this little town and when.

6. He must explain, I want to know when we ... our money back (to get).
7. I don't know when my wife ... (to come back).
8. When I ... (to finish) my work I'll read this article.
9. She asks when at last we ... (to have) a new flat.
10. I even don't know when I ... (to whitewash) our fence.
11. If the librarian ... (to help - in negative) me I shan't find the necessary books.
12. Tom asks his friends if they ... (to go) with him to the island.
13. When a dark night ... (to come) we shall be sitting at the fire admiring stars.
14. If I ... (to enter) the institute I'll buy a cake and champagne for my friends.
15. You will have to go round if the door ... (to be locked).
16. We shall have a walk if we ... (to have) time.
17. He asks if I ... (to exchange) French money for Russian tomorrow.
18. They ask when negotiations for the sale of these goods ... (to begin).
19. The director asks if the arbitrators ... (to be appointed) from among the members of the Foreign Trade Arbitration Commission next year.
20. If you ... (to improve – in negative) your behaviour I'll deprive you of that pleasure.

Say right or wrong in subordinate clauses. Mind that the actions are future.

1. But I must have the doctor handy in case she feels worse.
2. Will you wait while I shall look through the manuscript?
3. Tell me when you will come back.
4. You must wait before you will get an answer to that question.
5. When I find Olga I'll bring her here.
6. When I am 23 I'll marry her.
7. If I'll go for a walk I'll invite my friend.
8. If you write a letter to Liz she will be very happy.
9. Of course they will ask me when at last I'll get a job.
10. My father will ask me when at last I marry.
11. Ask my friend if she goes for a walk in an hour.
12. I want to know if he writes a letter to his sister tomorrow.
13. Though it will be difficult I shall try to enter this institute.
14. Even if I am ill I shall help my friend.
15. Though I shall not finish my work in time I shan't miss my lessons.

Краткое описание и регламент выполнения

Тест выполняется студентами в конце семинарского занятия по окончании изучения темы. Тестирование проводится на бумажных носителях. Баллы за тест выставляются в соответствии с количеством правильных ответов, данных студентом. На выполнение теста отводится 30 минут.

Критерии оценки:

- «0» - выполнено менее 20% заданий.
- «1» - выполнено 21 – 30% заданий.
- «2» - выполнено 31 – 50% заданий.
- «3» - выполнено 51 – 70% заданий.
- «4» - выполнено 71 – 90% заданий.
- «5» - выполнено 91 – 100% заданий.

7.2.3. Комплект практических заданий

Insert the appropriate form of the gerund.

1. Stark sat down without __ (to speak) (*Jones*)
2. He did not go without __ by Amy. (to congratulate) (*Dickens*)
3. After __ more closely than usual and __ his hair, he [Herzog] took the bus uptown, (to shave, to brush) (*Bellow*)
4. At South Square, on __ that Michael and Fleur were out, he

-did not dress for dinner, but went to the nursery, (to discover) (*Galsworthy*) 5. I had to sound as if I didn't mind __, as though I had no temper of my own. (to insult) (*Snow*) 6. She kept on __, her voice low and controlled, (to talk) (*Braine*) 7. In the morning light, she was, ashamed of herself for __ so __ the night before, (to elate) (*Snow*) 8. The house wanted __ (to do up) (*Galsworthy*) 9. Even a criminal must be told the nature of his crime before __ (to convict) (*Stone*) 10. She showed none of the usual feminine pleasure at __ hard to understand, inscrutable, mysterious, (to be) (*Priestley*) 11. I still reproached myself for not __ open with Douglas Osbaldiston from the start, when he had invited me to do so. (to be) (*Snow*) 12. No woman looks her best after __ up all night, (to sit) (*Shaw*) 13. His legs were somewhat stiff from not __ or __ for days, (to hike, to climb) (*Baum*) 14. I'm tired of __ like a silly fat lamb, (to treat) (*Coppard*) 15. I know everyone who's worth __ (to know) (*Maugham*) 16. After __ this, he; cursed himself for not __ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) (*Murdoch*) 17. There is vivid happiness in merely __ alive, (to be) (*Coppard*) 18. "Your tie needs—," Mrs. Simpson said, (to straighten) (*Greene*) 19. The attempt is at least worth __ (to make) (*Collins*) 20. Mr. Creakle then caned Tommy Traddles for __ in tears, instead of cheers, on account of Mr. Mell's departure... (to discover) (*Dickens*) 21. He apologized to Hooker for __ so late, (to be down) (*Priestley*) 22. One could not walk or drive about Philadelphia without __ and __ with the general tendency toward a more cultivated and selective social life, (to see, to impress) (*Dreiser*) 23. I just couldn't stand __ away from you any longer, (to be) (*Stone*) 24. I remember __ him with her and Marner going away from church, (to see) (*Eliot*) 25. When I told him that I meant to live in Paris for a while, and had taken an apartment, he reproached me bitterly for not __ him know, (to let) (*Maugham*) 26. He had a flat smooth face with heavy-lidded green eyes that gave the impression of __ at a slant, (to set) (*Braine*) 27. His latest craze was to discover her age, which he cursed himself for not __ when he had her passport in his hands, (to observe) (*Murdoch*) 28. Let me tell you whose house you've come into without __ or __ (to ask, to want) (*Faulkner*) 29. I'm tired of __ to you. (to talk) (*Maugham*) 30. They soon discovered that the gate was securely locked. They looked at one another in a mixed fashion, a trifle disappointed at __, but still triumphant at __ the place, (to hold up, to find) (*Priestley*)

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется студентами в конце занятия по окончании изучения темы. Баллы за задание выставляется в соответствии с объемом и качеством выполненного задания студентом.

Критерии оценки:

«0» - студент продемонстрировал крайне низкий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении заданий и не был способен объяснить изучаемое грамматическое явление и прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено менее 30% задания.

«1» - студент продемонстрировал низкий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении задания и не был способен объяснить изучаемое грамматическое явление и прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено от 30 до 40% задания.

«2» - при выполнении задания студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом ниже среднего и допускал языковые и речевые ошибки при выполнении упражнений и объяснении материала, влияющие на понимание. Объяснения изученного грамматического явления обрывочны и неполны. В большинстве случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено от 40 до 50% задания.

«3» - студент продемонстрировал средний уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал некоторое количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые в целом не мешали восприятию сказанного. В половине случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа,

а объяснения изученного грамматического явления недостаточно полны. Выполнено от 50 до 60% задания.

«4» - студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом выше среднего и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые не нарушали процесс коммуникации. В большинстве случаев студент был способен достаточно полно прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление. Выполнено от 60 до 80% задания.

«5» - студент продемонстрировал высокий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал незначительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые никоим образом не нарушали процесс коммуникации. Студент был способен полно и развернуто прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление, опираясь на имеющиеся у него знания в области морфологии английского языка. При необходимости студент приводил собственные примеры, иллюстрирующие грамматическое правило. Выполнено от 80 до 100% задания.

(Revision.) Open the brackets and fill in with the proper verbals (infinitives, gerunds or participles). Use prepositions if necessary.

The Bees

I remember when I was a child (send) (visit) one of our numerous elderly eccentric aunts. She was mad about bees; the garden was full of bees, (hum) like telegraph poles. One afternoon she put on an enormous veil and a pair of gloves, locked us all in the cottage for safety, and went out (try) (get) some honey out of one of the hives. Apparently she did not stupefy them properly, or whatever it is to do, and when she took the lid off, the bees poured out and settled on her. We were watching all this through the window. We didn't know much about bees, so we thought this was all right, until we saw her (fly) round the garden (make) desperate attempts (avoid) the bees, (get) her veil tangled in the rosebushes. Eventually she reached the cottage and flung herself at the door. We couldn't open it because she had the key. We kept (try) (tell) her this, but her screams of agony and the humming of the bees drowned our voices. It was I believe Leslie who had the brilliant idea (throw) a bucket of water over her from the bedroom window. Unfortunately in his enthusiasm he threw the bucket as well. (Drench) with cold water and then (hit) on the head with a large iron bucket is irritating enough, but (fight off) a mass of bees at the same time makes the whole thing extremely trying. When we eventually got her inside she was so swollen as to be almost unrecognizable.

Краткое описание и регламент выполнения

Задание выполняется студентами в конце занятия по окончании изучения темы. Баллы за задание выставляются в соответствии с объемом и качеством выполненного задания студентом.

Критерии оценки:

«0» - студент продемонстрировал крайне низкий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении заданий и не был способен объяснить изучаемое грамматическое явление и прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено менее 30% задания.

«1» - студент продемонстрировал низкий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении задания и не был способен объяснить изучаемое грамматическое явление и прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено от 30 до 40% задания.

«2» - при выполнении задания студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом ниже среднего и допускал языковые и речевые ошибки при выполнении упражнений и объяснении материала, влияющие на понимание. Объяснения

изученного грамматического явления обрывочны и неполны. В большинстве случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено от 40 до 50% задания.

«3» - студент продемонстрировал средний уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал некоторое количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые в целом не мешали восприятию сказанного. В половине случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа, а объяснения изученного грамматического явления недостаточно полны. Выполнено от 50 до 60% задания.

«4» - студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом выше среднего и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые не нарушали процесс коммуникации. В большинстве случаев студент был способен достаточно полно прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление. Выполнено от 60 до 80% задания.

«5» - студент продемонстрировал высокий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал незначительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые никоим образом не нарушали процесс коммуникации. Студент был способен полно и развернуто прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление, опираясь на имеющиеся у него знания в области морфологии английского языка. При необходимости студент приводил собственные примеры, иллюстрирующие грамматическое правило. Выполнено от 80 до 100% задания.

7.2.4. Примеры из банка тестовых заданий:

1. He was clever enough to avoid _____ in this delicate situation.

- ☒ speaking
- ☐ to speak
- ☐ speak
- ☐ be speaking

2. I wonder if there is any use _____ to improve him.

- ☒ trying
- ☐ be trying
- ☐ to try
- ☐ to have tried

3. Please let it be understood clearly. I am not used _____ something twice.

- ☒ to saying
- ☐ to say
- ☐ to be saying
- ☐ to having said

4. Suddenly she burst out _____ with the words, "I'm sick and tired of making soups and porridges for him. I can't go on wasting my best years."

- ☒ crying

- ☐ to cry
- ☐ to be crying
- ☐ having cried

5. Suddenly she burst out crying with the words, "I'm sick and tired ____ soups and porridges for him. I can't go on wasting my best years."

- ☒ of making
- ☐ to make
- ☐ making
- ☐ of having made

6. Suddenly she burst out crying with the words, "I'm sick and tired of making soups and porridges for him. I can't go on ____ my best years."

- ☒ wasting
- ☐ to waste
- ☐ to wasting
- ☐ being wasted

7. He had some difficulty ____ his temper. This scene was worth watching. After that he avoided being seen by his friends.

- ☒ controlling
- ☐ to control
- ☐ with controlling
- ☐ being controlled

8. He had some difficulty controlling his temper. This scene was worth _____. After that he avoided being seen by his friends.

- ☒ watching
- ☐ to watch
- ☐ to watching
- ☐ being watched

Краткое описание и регламент выполнения

Тест выполняется студентами через ОТ. Оценка за тест выставляется в соответствии с количеством правильных ответов, данных студентом. На выполнение итогового теста из 100 заданий отводится 70 минут.

Критерии оценки:

"не зачтено" - студент выполнил 0-54% заданий

"зачтено" - выполнено 55-100% заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	General notion of the Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood.
2	General notion of the Subjunctive Mood. The synthetic and analytical forms of the Subjunctive Mood.
3	The Present Subjunctive. The Past Subjunctive.
4	The use of the Subjunctive Mood in simple sentences.
5	The use of the Subjunctive Mood in conditional clauses.
6	The expression of unreal conditions in some other ways. The cases of the use of the Subjunctive Mood in conditional clauses when the conjunctions are not used.
7	The use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose.
8	The use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession and time.
9	The use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of comparison.
10	The use of the Subjunctive Mood in predicative clauses.
11	The use of the Subjunctive Mood in predicative clauses.
12	The use of the Subjunctive Mood in subject clauses.
13	The use of the Subjunctive Mood in object clauses.
14	The use of the Subjunctive Mood in attributive clauses.
15	The use of the Subjunctive Mood to express an emotional attitude of the speaker to real fact.
16	General notion of the verbals. The characteristic traits of the verbals.
17	The Participle. Formation. Rules of spelling.
18	The verbal characteristics of the Participle.
19	The nominal characteristics of the Participle. The functions of Participle I and Participle II in the sentence.
20	Predicative construction with the Participle. The Objective Participial construction.
21	Predicative construction with the Participle. The subjective Participial construction.
22	Predicative construction with the Participle. The Nominative Absolute Participial construction.
23	Predicative construction with the Participle. The Prepositional Absolute Participial construction.
24	Absolute constructions without a participle.
25	The Gerund. Origin. The double nature of the Gerund.
26	The tense and voice distinctions of the Gerund.
27	Predicative construction with the Gerund.
28	The functions of the Gerund.
29	The cases when after verbal phrases only the Gerund is used.
30	The Gerund and the Infinitive.
31	The Gerund and the Participle.
32	The Infinitive. The nominal character of the Infinitive.
33	The tense distinctions of the Infinitive.
34	The use of the Infinitive without the particle to.
35	The functions of the Infinitive in the sentence.
36	Infinitive constructions. The Objective-with-the-Infinitive construction.
37	Infinitive constructions. The Objective-with-the-Infinitive construction.
38	Infinitive constructions. The for-to-Infinitive construction.
39	The Infinitive as subject
40	The Infinitive as predicative
41	The Infinitive as predicate
42	The Infinitive as part of a compound verbal predicate

43	The Infinitive as a second action accompanying the action of the predicate verb
44	The Infinitive as object
45	The Infinitive as subjective predicative
46	The Infinitive as objective predicative
47	The Infinitive as adverbial modifier
48	The Infinitive as attribute
49	The Infinitive as parenthesis
50	The <i>ing</i> -form as subject
51	The <i>ing</i> -form as predicative
52	The <i>ing</i> -form as predicate
53	The <i>ing</i> -form as part of a compound verbal predicate
54	The <i>ing</i> -form as a second action accompanying the action of the predicate verb
55	The <i>ing</i> -form as object
56	The <i>ing</i> -form as subjective predicative
57	The <i>ing</i> -form as objective predicative
58	The <i>ing</i> -form as adverbial modifier
59	The <i>ing</i> -form as attribute
60	The <i>ing</i> -form as parenthesis

Процедура оценивания:

Устный зачет проводится онлайн / оффлайн на последнем аудиторном занятии. Студенты устно отвечают на вопросы. Оценка за устный ответ выставляется в соответствии с указанными ниже критериями.

Критерии оценки:

«0» - студент продемонстрировал крайне низкий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал большое кол-во ошибок при выполнении заданий и не был способен объяснить изучаемое грамматическое явление и прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено менее 30% задания.

«10» - при выполнении задания студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом ниже среднего и допускал языковые и речевые ошибки при выполнении упражнений и объяснении материала, влияющие на понимание. Объяснения изученного грамматического явления обрывочны и неполны. В большинстве случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа. Выполнено от 40 до 50% задания.

«15» - студент продемонстрировал средний уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал некоторое количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые в целом не мешали восприятию сказанного. В половине случаев студент не был способен прокомментировать свой вариант ответа, а объяснения изученного грамматического явления недостаточно полны. Выполнено от 50 до 60% задания.

«20» - студент продемонстрировал уровень владения изученным грамматическим материалом выше среднего и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые не нарушали процесс коммуникации. В большинстве случаев студент был способен достаточно полно прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление. Выполнено от 60 до 80% задания.

«30» - студент продемонстрировал высокий уровень владения изученным грамматическим материалом и допускал незначительное количество языковых и речевых ошибок при выполнении упражнений и объяснении материала, которые никоим образом не нарушали процесс коммуникации. Студент был способен полно и развернуто прокомментировать свой вариант ответа и объяснить изученное грамматическое явление, опираясь на имеющиеся у него знания в области морфологии английского языка. При необходимости студент приводил

собственные примеры, иллюстрирующие грамматическое правило. Выполнено от 80 до 100% задания.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Семестр 3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Итоговая оценка (Сумма + T_{cp})/2 - от 55 до 100 баллов.
		«не зачтено»	Итоговая оценка (Сумма + T_{cp})/2 < 55 баллов.

«зачтено» - студент выполнил от 55% до 100% заданий (освоил все дидактические единицы). Присутствует некоторое количество незначительных фонетических, лексических или грамматических ошибок.

«не зачтено» - студент выполнил менее 55% заданий (освоил менее 1/2 объема дидактических единиц). Присутствуют грубые ошибки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов	Учебное пособие	2024	ЭБС «Лань»
2.	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений	Учебное пособие	2024	ЭБС «Лань»
3.	Утевская Н. Л.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4.	Адамко М. А.	Грамматика английского языка	учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5.	Кириллова И.К.	Грамматика английского языка. Сборник упражнений	учебно-практическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
6.	Хорень Р.В.	Практическая грамматика английского	учеб. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной биб- лиотеке / Наименование ЭБС
		языка = English Grammar Practice			
7.	Алферова Т. А.	Самостоятельно готовимся к тесту по грамматике английского языка	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
8.	Сыресеина И.О..	Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs	учеб. пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
9.	Митрошкина Т. В.	Справочник по грамматике английского языка в таблицах	справочник	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–Блох П.Я. Теоретические основы грамматики [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://bugabooks.com/book/262-teoreticheskie-osnovy-grammatiki.html>– Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

–Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://petrolibrary.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=61:stuffpribitokteorgramma&catid=6:catenglishlanguage&Itemid=24– Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

–British National Corpus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

–Corpus of Contemporary American English (COCA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/coca/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

–Corpus.byu.edu: corpora, size, queries = betterresources, moreinsight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

–Corpus Eye [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://corp.hum.sdu.dk/cqp.de.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

–Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridge university press, 2018 – . – Режим доступа :cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

–Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 – . – Режим доступа :link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-	Столы ученические трехместные, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	па. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-704)	преподавательский, доска аудиторная.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья